

## Charla contundente de OIRC de julio de 2020, primeros extractos de las cintas

I. En esta charla, describiré algunas de las observaciones que realiza Reich de los informes impresos del Centro Orgonómico de Investigación Infantil (OIRC), así como de grabaciones de audio de las reuniones de OIRC de los archivos del Reich. Algunos de estos son sobre el diseño del proyecto: Reich sintió que si era diseñado incorrectamente, correría el peligro de ir por mal camino desde el principio. Algunas de estas observaciones son sobre obstáculos encontrados, incluidos los obstáculos de estructura de carácter en los propios trabajadores, médicos, trabajadores sociales y educadores. El profesor Bennett aludió al odio estructural que surgió en la reunión del 12 de febrero de 1950. Pero había mucho más. Tanto es así, que Reich abandonó el proyecto después de agosto de 1951. Estas cosas son extremadamente cautelosas para cualquiera que desee simplemente "lanzar una empresa infantil que sea autorregulada"- ya sea una guardería, una guardería centro, una escuela, etc. Es importante que aprendamos de estos errores, así como de los logros positivos y hallazgos del Centro de Investigación Orgonómica Infantil.

Aunque Reich comenzó el OIRC en diciembre de 1949, ya estaba pensando claramente en esto en el verano y otoño de 1944. En un artículo que se convirtió en parte de Biopatía del Cáncer, Reich describe el proceso por el cual los órganos del bebé comienzan a coordinarse entre sí, para que el bebé se cohesione como unidad independiente propia y aprenda el límite entre sí y el mundo exterior. Los órganos del bebé se mueven y funcionan espontáneamente antes de que haya cualquier propósito, dice Reich.

El ojo, por ejemplo, sigue una mano en movimiento [la propia]. El movimiento de cierre de la mano se desarrolla mucho antes de que el bebé realmente agarre cualquier objeto y no tenga nada que ver con los "reflejos de agarre" mecánicos. *El agarre con propósito se desarrolla gradualmente a través de la fusión de muchas funciones, es decir, a través de la coordinación de movimientos de órganos previamente descoordinados.* La visión intencional, por ejemplo, se establece cuando el ojo entra en contacto con un movimiento inductor de placer en los alrededores. Una vez que se logra el acto de ver, la función, ya complicada en sí, busca *nuevos temas* placenteros sobre los cuales fijar la mirada. Los estímulos desagradables producen contracciones y no desarrollan el acto de ver. La cantidad excesiva de ansiedad y disgusto que experimentan nuestros bebés más tarde conduce a "ojos opacos", "miopía",

restricción del movimiento de los párpados y, con ello, a la expresión "muerta" en los ojos.

Ante estos hechos, ¿qué se puede hacer con la concepción mecanicista de que "ver es la respuesta de la retina a un rayo de luz"? Ciertamente lo es, pero la reacción de la retina es sólo un vehículo, un medio para ver. *¿un niño bailando es "sólo" el contacto de los pies y el piso o "sólo" tal o cual secuencia de contracciones musculares?* El vacío de todas las interpretaciones mecanicistas de la vida se revela aquí muy claramente.<sup>1</sup>

En este pasaje de octubre de 1944 y el artículo de AOI de julio de 1944, es fascinante ver cómo Reich, con un nuevo bebé en la casa, entrelaza su pensamiento sobre la democracia laboral, su investigación sobre la prevención del cáncer y sus pensamientos sobre el desarrollo y la crianza de los niños.<sup>2</sup> Aquí, en el verano y el otoño de 1944 a más tardar, están las semillas de lo que germinaría cinco años más tarde en el Centro de Investigación Orgonómica Infantil.

**II.** Como el profesor Bennett nos dijo la semana pasada, en diciembre de 1949 Reich estaba emocionado por tal observaciones y se había preparado para organizar un esfuerzo de investigación para comprender mejor el desarrollo de bebés y niños, particularmente en cómo prevenir o minimizar el proceso del acorazamiento. Hizo hincapié en que no sabemos nada sobre expresiones sanas del recién nacido sin armadura, o en las primeras semanas y meses de desarrollo. Sin embargo, advirtió que "no deberíamos de esforzarnos por criar niños que no tengan problemas en absoluto"- es decir, una fantasía sobre idealizada producido por nuestra estructura acorazada - sino más bien "niños que no tienen acorazamiento patógeno, para que ningún síntoma pueda arraigarse y persistir ". Como lo puso en la reunión de organización inicial en Diciembre de 1949:

Por favor, no piense ahora en los niños criados en una atmósfera separada. Tienen que ser afectados por sus daños. Queremos ver cómo un niño que se crió más o menos naturalmente, de acuerdo con sus propias leyes, tomará tales daños. No podemos separarnos de todo el proceso social. Siempre estamos en él - por delante un tramo, con suerte, pero en él.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Biopatía del cáncer, *op cit.*, Págs. 392-393. También *Niños del Futuro* págs. 126-127; "Anorgonia en el Carcinomatoso Reducción de la biopatía ", IJSO 4: 29.

<sup>2</sup>Wilhelm Reich, "Democracia laboral en acción", *Annals of the Orgone Institute* 1: 1-32 (1947), completado en julio de 1944.

<sup>3</sup> Cinta del 16 de diciembre de 1949, reunión de la OIRC, archivos del Reich, Countway Library of Medicine, Boston.

En nuestro mundo acorazado, Reich dijo: "Los niños se enredarán emocionalmente de forma grave durante mucho tiempo por venir. Lo principal es mantenerlos lo suficientemente en forma para que tengan un desenredado rápido ".<sup>4</sup> Por lo tanto, Reich señaló:

La tarea de la educación preventiva se vuelve mucho más simple. No tenemos que mirar cada uno de los millones de pensamientos del niño. Lo que tenemos que hacer es mantener el biosistema del niño libre de cualquier tendencia a la estasis de su energía biológica. El resto se encargará por sí mismo ... Lo que cuenta es la carga de energía que acompaña a las ideas. Las ideas patológicas colapsan como un castillo de naipes si no hay estasis de bioenergía para que se alimenten.<sup>5</sup>

Por lo tanto, los padres no deben preocuparse por un niño que quiera jugar con armas, incluso si lo hacen mucho, siempre y cuando no haya un acorazamiento crónico. Porque eso asegura que no habrá ira u odio reprimido para que vuelva patológico el juego. El optimismo que sintió Reich, al que se refirió el profesor Bennett, también se manifiesta con fuerza en la grabación de audio de diciembre de 1949:

Al intercambiar todos los demás principios por el principio del protoplasma vivo, descubriremos que afecta todo lo que hacemos, especialmente en nuestro contacto con otros médicos en el exterior. Incluso el escenario en los hospitales cambia muy rápido y para mejor, así que quiero dejar en claro que no estaremos solos en esto, no fuera de la corriente general. No estamos aislados, justo delante de la mayor parte de la corriente, pero definitivamente nos movemos en la misma dirección. Tendremos contacto con la corriente principal.<sup>6</sup>

Con respecto a la "educación sexual" para niños y adolescentes, Reich insistió en que "de ninguna manera era suficiente dar información sobre el sexo. El niño debe estar protegido contra las malas ideas y prácticas de nuestra cultura negativa hacia el sexo a su alrededor"- la televisión, los chistes, la ropa, las personas desagradables, el irracionalismo político. "Y finalmente", dijo, "no sólo hablar de sexo puede resolver el problema. El niño debe vivir su naturaleza de manera práctica y plena".<sup>7</sup> Las dificultades de crear y defender las circunstancias necesarias para nuestros hijos no se resolverán pronto. Pero con un poco de coraje, puede que no sea tan difícil como a veces pensamos.

---

<sup>4</sup> Wilhelm Reich, *Niños del futuro: sobre la prevención de la patología emocional* (Nueva York: Farrar, Straus y Giroux, 1983), p. 63

<sup>5</sup> Ibid, p. 35.

<sup>6</sup> Cinta del 16 de diciembre de 1949, reunión de OIRC, archivos del Reich (RA), Biblioteca de Medicina de Countway, Boston

<sup>7</sup> *Los Niños del futuro*, p. 37. Reich-Neill "dulden vs bejahen" la vida sexual de los niños. También en p. 7-8 de Reich, *Lo irrupción de la moral sexual* (Nueva York: Farrar, Straus y Giroux, 1971).

III. Después de las primeras reuniones, cuando la asistencia se había vuelto irregular, Reich estableció un requisito para la asistencia regular y puntual, y dijo: “Este no es un curso donde las personas pueden venir o no a su gusto. Eso no se debe a mi preferencia, sino a que no lograríamos cumplir con nuestra tarea”<sup>8</sup>. Luego describió un problema crucial: cómo popularizar el conocimiento orgonómico sin distorsionarlo.

“En el curso de la historia de las ciencias naturales, siempre sucede que los pensamientos profundos y verdaderos o los hechos verdaderos, cuando se popularizan o se extienden entre la gente, siempre se distorsionan o aplanan. Ahora entendemos en parte este tipo de sucesos. Ciertos métodos científicos o procedimientos de pensamiento o métodos de investigación no pueden simplemente popularizarse. Hay un cierto lenguaje para la ciencia, un cierto método científico, que el ser humano promedio no necesariamente entiende. Ahora, uno de los principales problemas a medida que avanzamos en nuestro proyecto es cómo popularizar el conocimiento orgonómico: es decir, cómo permitir que el trabajador social promedio, el médico con inclinación teórica, o que el educador usen nuestra teoría, - eso significa usar nuestros conceptos, que unen los hechos ... - cómo popularizar sin que sea aplanado o distorsionado. Y me gustaría decir de inmediato que el peligro, especialmente de la distorsión, es particularmente grande en el caso de la orgonomía ... Sabemos qué tanto las emociones están ligadas a nuestro trabajo, que no podemos ser "objetivos", según su termino. Entra en nuestras entrañas, y en nuestras vidas personales nos vemos influenciado por ello. Eso significa que no podemos separar al trabajador del observador, de lo que observamos, de lo que vemos.

"No sé si todos están de acuerdo conmigo o no, pero este principio científico de objetividad fría y de distanciamiento, como lo llaman, no es del todo posible en nuestro campo. Ahora es probable que tengamos dificultades en otros aspectos, y creo que tendremos que superar esta dificultad aquí. Tenemos que estar atentos a la distorsión en el proceso de popularización.

“Ahora, lo primero que ya ha sucedido es que el término científico 'autorregulación' ha sido distorsionado; en la medida en que nadie realmente sabe prácticamente qué es la autorregulación, qué significa y cómo se puede definir o manejar. Ya experimenté en varios casos que la autorregulación se convirtió en una especie de ideología o un eslogan: "De ahora en adelante seremos autorreguladores" o "Trataremos de aplicar la autorregulación a nuestros

---

<sup>8</sup> Cinta 1 del 20 de enero de 1950 Reunión del OIRC, RA, "cinta 12".

hijos". Oh, por supuesto que pensaron " La autorregulación es bastante simple. Todo el mundo sabe más o menos claramente lo que significa. "Pero, a medida que se avanza en la autorregulación, y así como un niño que ha sido educado de manera autorregulada, se encuentra con el mundo que no funciona de acuerdo con los principios de autorregulación, las cosas se vuelve muy complicadas. Y a su debido tiempo, aprenderemos a ver que es muy difícil ser de forma autorregulada, si no conocemos exactamente las leyes, las leyes naturales, en las que se basa la autorregulación. Esto es bastante esencial. No podemos basar la autorregulación por medio de "deberás". Eso está fuera de discusión. O somos capaces de alcanzar las funciones naturales en los niños, en las madres y en los padres; las funciones naturales que son en sí mismas autorreguladoras, o fracasaremos.

“Si no tenemos éxito en esto, tendremos una nueva religión. Y esta religión se llamará la religión de la autorregulación o de la potencia orgástica. Y eso sería lo peor que le podría pasar a un trabajo que se hizo con verdadero esfuerzo y con un verdadero sacrificio. Y personalmente declaro que seré el primero en luchar con todas mis fuerzas, con lo que sea que tenga, contra tal distorsión de nuestros principios. Debemos ser científicos, no podemos ser políticos, en estos asuntos. Y el trabajo científico significa hacer cosas para poder observar y saber qué es realmente la autorregulación, para proteger lo que ha sido encontrado, tenemos que volver al niño y no imponer una idea de autorregulación. regulación sobre algo que no tiene nada que ver con eso “.

Desafortunadamente, según Reich, "la autorregulación que está contenida en cada sustancia viva en cada organismo vivo, no es capaz de regularse en el caso de los seres humanos". Los animales se regulan a sí mismos. No hay una ley marcada desde arriba; cualesquiera que sean las leyes, son leyes naturales derivadas de las funciones naturales. Nadie le dice a un pájaro cómo construir un nido. Nadie le dice a un perro cómo alimentar a sus cachorros. “Y nadie le dice a un venado que haga esto o aquello para sobrevivir. Es uno de los ejemplos más dramáticos y trágicos de la miseria humana que el animal humano ha perdido la capacidad de hacer y aprender de su propia naturaleza interna. Tendremos que entender eso, y lo encontraremos en cada paso de nuestro proyecto. Y uno de los requisitos principales aquí será que aprenda a distinguir una función autorreguladora de una función que es impuesta desde arriba ... ”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Cinta 1 del 20 de enero de 1950 Reunión del OIRC, RA, "cinta 12", de 3:00 a 11:00.

Reich preguntó a los participantes ¿qué tendría que suceder para que los padres pudieran permitir la autorregulación en los niños?. Después de algunas sugerencias, una persona dijo: "Cuando los padres se desesperan lo suficiente". Reich estuvo de acuerdo. Otro preguntó "pero ¿cómo se produce una situación tan desesperada?" Reich respondió:

Buena pregunta. Primero, las personas sienten que no funcionan bien. Ahora, un hombre o mujer de 20 o 30 años en 1890 no habría sentido que algo andaba mal con ellos. Pero después de 30-40 años de lucha para comprender la estructura humana, ahora esa persona se da cuenta y siente que no funciona bien ...

Es cierto que existe el temor de hacer las cosas a gran escala... Se deben hacer pequeñas cosas [por ejemplo, averiguar cómo ayudar a un niño en particular]. Pero se debe tener en cuenta la situación social más amplia. Se debe ver la situación social de cada niño, y a miles de otros como ese niño. Se debe ver esta necesidad de salvación que está devastando el planeta hoy como una expresión de las posibilidades que realmente existen, en el fondo, en las personas. [es decir, tienen la capacidad de salir y hacer un trabajo práctico] ... [Debemos] derivar juicios sociales no de cosas políticas, sino de lo que la gente necesita. Necesitamos derivar toda nuestra visión de las necesidades del Vivir en el niño. Y nada más ... Porque la cultura, el estado, pasan en unos pocos años. Pero las necesidades de lo vivo en el niño ha sido el mismo durante millones de años ... <sup>10</sup>

Reich hizo hincapié en que no quería iniciar un movimiento, -"Salvar a los bebés"- sólo quería observar a los niños y ver cómo es lo vivo.<sup>11</sup> Les advirtió que distinguieran entre los impulsos primarios y naturales en los niños de los impulsos secundarios tan comunes - a menudo destructivos, "el animal salvaje"- que resultan de la frustración de los impulsos primarios. Un buen ejemplo de esta distinción es la voz fuerte de los niños. Reich dijo: "Los niños pequeños pasan por una fase de desarrollo caracterizada por una actividad vigorosa de la musculatura de la voz. La alegría que los niños deriva de los ruidos fuertes (llorar, gritar y formar una variedad de sonidos) esto es visto por los padres como agresividad patológica ". Como resultado, desde muy pequeños

se les advierte que no griten, que estén "quietos", etc. Los impulsos del aparato de voz se inhiben, su musculatura se contrae crónicamente y el niño se queda callado, "bien

---

<sup>10</sup> Cinta 1 del 20 de enero de 1950, comienza a las 39:20.

<sup>11</sup> Cinta 2 de 20 Ja. 1950, 1: 00-3: 00, "cinta 13". Al escribir en alemán, Reich a menudo usaba la expresión "das Lebendige", que tiene resonancias holísticas que se remontan al menos al siglo XVIII, y que aquí traduce en español como "lo vivo". Según lo utilizado por C.F. Wolff en el siglo XVIII. como adjetivo significaba "vivo" o "animado" e implicaba "poseer sus propias fuerzas". Ver Sarah Eldridge, *Nuevas afinidades: componer la familia en la novela alemana 1795-1830*, capítulo 3, págs. 35-36, NED - Nueva edición ed., Boydell & Brewer, 2016. JSTOR, [www.jstor.org/stable/10.7722/j.ctt19x3hf5](http://www.jstor.org/stable/10.7722/j.ctt19x3hf5). Consultado el 11 de junio de 2020.

educado" y retirado. El efecto de tal maltrato se manifiesta pronto en trastornos alimentarios, apatía general, palidez de la cara, etc. Presumiblemente, los trastornos del habla y el retraso del desarrollo del habla son causados de esta manera. En el adulto vemos los efectos de tal maltrato en forma de espasmos de la garganta ... La experiencia clínica nos ha enseñado que a los niños pequeños se les debe permitir "gritar a sí mismos" **cuando los gritos están inspirados por el placer**. Esto puede ser desagradable para algunos padres, pero las cuestiones de educación deben decidirse *exclusivamente en interés del niño*, no en el de los adultos.<sup>12</sup>

Sin embargo, la autorregulación no podría aplicarse al mundo acorazado de impulsos secundarios.<sup>13</sup> Tampoco se debe ser ingenuo sobre los ataques que se presenten. Si se puede aprender a distinguirlos, entonces, dijo:

tendré compañeros de trabajo y no admiradores. No quiero admiradores. Ya tuve suficiente de eso. Deben de ser claros en cada niño, cuál es su naturaleza y qué está en contra del funcionamiento natural. Deben de ser muy hábiles para hacer eso ... deben de ser capaces de protegerlos.

Y debo de poder protegerlos a ustedes. De los grandes peligros que están alrededor ... Hay una enfermedad en los seres humanos, y debemos entenderla. [10:16] No quiero que salgan y convencan a las madres de que un niño puede romper una ventana. Si hacen eso, ustedes serán aplastados ...

No solo deben comprender lo que la circuncisión le hace al niño. Pero también deben entender por qué la gente lo hace. ¿Y cuáles son las emociones que están ligadas a él?

De lo contrario, la sinagoga ortodoxa local, por ejemplo, muy pronto usará sus conexiones para aplastar lo que se está haciendo, tratando de enseñar a los padres que la circuncisión es perjudicial.<sup>14</sup> Y los padres - angustiados por los impulsos secundarios destructivos - sabrán instintivamente que no se puede confundir "permiso" con "libertad". Porque él estaba pidiendo un alto nivel de responsabilidad, más de uno de los trabajadores dijeron que después de que se disolvió el OIRC, se sintieron aliviados.<sup>15</sup>

Esto no quiere decir que en un mundo acorazado nada en el camino de la autorregulación pueda funcionar o ser útil para un niño. Una charla del educador Wilbur Rippey destacó las muchas formas en que el juego de los niños normalmente contiene características

---

<sup>12</sup> *Los Niños del futuro*, pp. 127-128. Escrito originalmente en octubre de 1944, publicado en IJSO 4 (1945): 29-30, negritas mías, cursiva en original.

<sup>13</sup> Para más información sobre esto, vea *Children of the Future*, pp. 47-48.

<sup>14</sup> Cinta 2 del 20 Enero de 1950, "cinta 13" 10:00-11:00.

<sup>15</sup> Martha Stodt Oxenfeldt, conferencia en la Nueva Escuela de Investigación Social, octubre de 1984.

significativas de autorregulación, si los adultos no intervienen demasiado.<sup>16</sup> Como docente durante 35 años, descubrí que los estudiantes pueden sentir cierto grado de libre elección en un salón de clases, ligado a la responsabilidad, como un aliento estimulante de aire fresco. Es relativo. Además, muchas investigaciones recientes sobre niños típicos (y adultos) han demostrado que la creación de un entorno de aprendizaje en torno al "aprendizaje lento", con muchos errores y sin prisas por evaluar, en realidad facilita un mayor crecimiento y retención del aprendizaje a largo plazo. Un ambiente de "aprendizaje lento" - como lo describe David Epstein, por ejemplo - ciertamente se presta mucho mejor a una relativamente más una autorregulación, incluso si pocas escuelas pueden operar en un mundo acorazado como lo hizo Summerhill bajo el liderazgo de A.S. Neill.<sup>17</sup>

**IV.** Una de las personas que expresaron alivio cuando terminó el OIRC, una trabajadora social Martha McGinty [más tarde, Martha Stodt Oxenfeldt] dio una charla en 1984, en la que explicó el liderazgo de Reich, pero también sus propias deficiencias como trabajadora en el proyecto. La Sra. Oxenfeldt (nee McGinty) fue trabajadora social en 1945-46 y leyó La función del orgasmo, buscó un terapeuta y se involucró en el "Comité para la autorregulación". Informó que, como terapeuta, Reich era cálido y empático, y como científico tenía una concentración total en lo que estaba sucediendo, lo que le daba, indirectamente, un sentido de su urgencia. Señaló que el riesgo del carisma de Reich era que cuando él se fue a Maine, los trabajadores que se quedaron en Nueva York se quedaron sin la guía de su presencia personal. Cito de su larga conversación aquí: "Fui elegida como trabajador social para el OIRC, esto significaba que de acuerdo a la evaluación de Reich probablemente no sería perjudicial para los niños. En ningún momento me dijeron que estaba "saludable" o sin armadura u orgámicamente potente. Digo esto porque aquellos de ustedes que son demasiado jóvenes para haber estado allí no pueden imaginar cuán salvaje era la atmósfera de aquellos tiempos: cuántas personas estaban hablando de quién era orgámicamente potente, quién tenía el reflejo del orgasmo y quién no ". ... El criterio de Reich para un maestro, entre otras cosas, era que él / ella debía tener una vida amorosa satisfactoria y debía ser capaz de vivir con niños y disfrutarlo ...

Al preparar su conferencia de 1984, Oxenfeldt había leído un informe de la OIRC sobre una conversación entre Reich y ella en agosto de 1951: "Su amabilidad me conmovió en persona,

---

<sup>16</sup> Wilbur Rippey, "Autorregulación revisada", charla en Orgonon, julio de 1985, disponible en DVD en El Museo de Wilhelm Reich.

<sup>17</sup> David Epstein, Range: *Por qué triunfan los generalistas en un mundo especializado* (Nueva York: Riverhead Books, 2019), esp. Capítulo 4.



y lo sentí con la misma claridad en una página impresa, después de más de 30 años." Ella le había sugerido que los trabajadores se reunieran más regularmente en grupos más grandes, en lugar de en grupos de dos o tres, como había estado ocurriendo durante la mayor parte del año pasado.

Reich respondió: "Se siente sola. Antes de analizar la propuesta de que los trabajadores se reúnan con mayor frecuencia, analicemos los antecedentes desde los cuales realiza esta solicitud. Cuénteme sobre la escuela donde ha estado estudiando."

Por recomendación de Reich de Bank Street College como una de las mejores escuelas de formación de docentes, ella estaba estudiando allí. Ella informa sobre el tono burlón y ligeramente pornográfico con el que muchos se refirieron a la orgonomía en Bank Street. Tenían algunas cosas buenas que decir, pero solo sobre *La psicología de masas* y *El análisis del carácter*.

WR: "Es bastante lógico que primero estudien *La psicología de masas*. Van por el mismo camino que yo. Primero las interrelaciones humanas, y luego hacia las profundidades emocionales, y desde allí a las funciones de energía cósmica del orgón. Incluso es racional que eviten los problemas centrales. Y es racional que nieguen su propia ansiedad por el orgasmo cuando se enfrentan a ella.<sup>18</sup> Racional en el sentido de que no sabrían qué hacer con las profundidades al ser mencionada, incluso sería peligroso para ellos hacerlo.

Entonces, su dificultad es que usted sabe algo crucial y no puede hacer nada con él. Ahora con ese predicamento, ¿cuál es su función allí?

MSO: "Bueno, estoy abierta a lo que creo".

WR: "Sobre lo que sabe. No en lo que cree.

MSO: "Bueno, fui franca sobre la orgonomía en los trabajos que escribí, aunque algunos profesores estaban bastante molestos por eso. Pero cuando la gente dice `Cuéntame sobre el orgón`, me siento terriblemente inadecuada al explicar lo que sé. Me siento terriblemente inadecuada."

WR: "Está aprendiendo a ser maestra y descubre que no puede enseñar, ¿no es así? Pero antes de que pueda hacer algo o enseñar algo, debe saber no sólo dónde están sino dónde está usted. Ahora la reacción pornográfica que mencionó, que no es maliciosa, no pretenden desacreditarle. Oh, por supuesto, hay algunos personajes de la peste emocional que son

---

<sup>18</sup> Para más información sobre la ansiedad por el orgasmo, ver Wilhelm Reich, *La función del orgasmo* (Nueva York: Farrar, Straus y Giroux, 1973), cap. 5 y especialmente el cap. 8)

maliciosos, y sólo tienes que excluirlos de inmediato, no tener nada que ver con ellos. Pero son comparativamente pocos, en la mayoría, se debe a la situación social, no saben ningún otro idioma; es la única forma de llevar a cabo las funciones de la vida que conocen. Y como dijimos, su interés en *La Psicología de Masas* y *El Análisis del Carácter* es perfectamente natural y bastante lógico, es el terror de la capa media. Recuerde siempre la capa intermedia [es decir, los impulsos secundarios].

Por supuesto, nos sentimos solos en el mundo, trabajando lejos. Tenemos mucho más que aprender, pero estamos en camino. Estamos mucho más adelante con esto aquí [es decir Orgonon].

... Así que vaya por el camino solitario. Si maneja adecuadamente esa escuela, ha hecho algo muy importante. Aceptar su soledad; es parte de su entrenamiento. Aprenda a aceptar la soledad sin dolor. Beba de ese pozo, le ayudará. Aprenda a no ceder ante las personas, a la 'socialitis'. Por supuesto que necesita gente, tienes que tener amigos pero es de una manera diferente. Aprenda a lidiar con las personas, con la peste, y luego, si realmente encuentra a alguien, tendrá algo genuino y no toda esta fastidiosa amistad, suena más aterrador de lo que es; es más interesante alegrarse de estar en ello.

Oxenfeldt (en el presente, en su charla de 1984): "Estas palabras de Reich para mí se vuelven más conmovedoras cuando recuerdo que en ese mismo momento estaba terminando el manuscrito de *El asesinato de Cristo*".<sup>19</sup>

**V.** Otro caso fascinante, descrito en *Los niños del futuro* en el capítulo "La coraza en un niño recién nacido", también se documentó en una grabación de audio de octubre de 1950. La grabación implicó una conversación con los padres de uno de los niños estudiados (el caso reportado en *Los niños del futuro* pp. 89-113), una examinación del niño y una discusión del caso por parte de Reich.<sup>20</sup> La madre se había entretenido con nociones sobre-idealizadas de ser la "madre sana" de un "bebé sano" y, por lo tanto, se sorprendió y se abrumó al descubrir que cuidar a un bebé pequeño es emocional y físicamente bastante exigente. Ella no entendió al principio, cuando el niño lloraba, lo que necesitaba. Pero su fantasía previamente descrita lo convirtió en una sorpresa, lo que la hizo dudar de sí misma, en lugar de anticipar y reconocer

---

<sup>19</sup> Martha Stodt Oxenfeldt, conferencia en la Nueva Escuela de Investigación Social, octubre de 1984; dado nuevamente en Orgonon, julio de 1993.

<sup>20</sup> Este caso fue publicado originalmente en *Orgone Energy Bulletin*, (1951). En este caso, ver también Jean Harris, "' Querido niño ': Cartas a un niño nonato", *Offshoots of Orgonomy* 5 (Otoño 1982): 58-59.

que un nuevo bebé significa un gran período de adaptación y un desafío a aguantar. Cuanto más ansiosa (y eventualmente deprimida) se volvió, más ansiosa y difícil se volvía el satisfacer al bebé, lo que resultó en un círculo vicioso.

Reich comenta en *Los niños del futuro* que el orgullo de los padres por el comportamiento autorregulador de sus hijos (como aprendió de su propia experiencia) puede confundirse rápidamente con sus propias necesidades neuróticas. La decepción y el orgullo herido que sienten, la primera vez que las dificultades del mundo real arruinan su imagen demasiado idealizada de sí mismos como "padres autorreguladores" puede convertirse en un obstáculo importante que empeora la situación, en la medida en que no son conscientes de esto e incapaces de abandonar rápidamente su falso orgullo cuando lo ven en sí mismos. Reich advierte: "Deberían ser un tema de profunda reflexión cuán dañinas son las consecuencias del falso orgullo".<sup>21</sup>

Además del material publicado más tarde sobre este caso, se hicieron una serie de puntos importantes.<sup>22</sup> Por ejemplo, refiriéndose a la depresión de la madre por sentirse menos que ideal, Reich señaló:

Quando se sentía tensa, la niña era mal amamantada y no estaba satisfecha con el pecho. El proceso de succión no es sólo una ingesta física mecánica de fluido. Siempre hemos asumido que la calidad de la leche debe cambiar cuando una mujer está deprimida ... ya sea que el pezón sea dulce o agrio. Ahora no sabemos lo que eso significa "agrio". Pero voy a tratar de relacionarlo con la hiperacidez estomacal en la depresión ... Cuando decimos que alguien se "agria" emocionalmente, se refiere a una realidad física real en el cuerpo de la persona.

Recordemos la "antítesis básica de la vida vegetativa" de Reich, en la que la preponderancia de iones de hidrógeno, la acidez, está relacionada con los efectos simpáticos del sistema nervioso autónomo.<sup>23</sup>

Este niño finalmente desarrolló una bronquitis. Reich señaló que la mayoría de los médicos verían esto como nada anormal:

"¿Por qué no debería resfriarse el niño?" y ese tipo de cosas. Pero tratamos de mantener una mente abierta sobre estos asuntos ... Si asumimos la unidad del orgón biofísica del niño y la madre, entonces, ¿cómo podemos separar el resfriado de la depresión de la

---

<sup>21</sup> *Los niños del futuro*, p. 54-55, cita en la p. 55)

<sup>22</sup> Cinta 1 del 21 al 22 de octubre de 1950 Reunión de la OIRC, RA, "cinta 23."

<sup>23</sup> Véase, Reich, *La función del orgasmo*, capítulo 7.

madre? ... Me inclino a entender un resfriado como una alteración del equilibrio bioenergética del niño. Quizás el revestimiento de la túbula reacciona a los cambios emocionales de una forma u otra ... Es importante hacerse esas preguntas.

Quizás el punto más importante en esta reunión fue el énfasis de Reich de que no es posible una receta mecánica para manejar estos problemas; es decir, que el elemento esencial era la calidad del contacto por parte del médico, trabajador social, padre o quien sea la persona que interviene. Mientras lo examinaban, el niño estaba llorando y muy angustiado. Su pecho se mantenía rígidamente alzado. Reich sintió la necesidad de ayudarlo. Simplemente puso las manos a los lados del tórax del niño y sintió el calor. Él acarició muy suavemente los músculos intercostales, pero no "masajeó" el pecho.<sup>24</sup> Reich describió los resultados:

Entonces el niño se derrumbó. Se orinó. Me sentí aliviado. Me sorprendió. Nunca había visto algo así antes. [28:00] Mi hija, Dra. Eva Reich, después de 6 años en la escuela de medicina y 2 años trabajando en un hospital ... preguntó "¿Qué hiciste allí?! ¿Cómo hiciste eso?" Y le dije: "¿Qué hace un pintor cuando pinta un paisaje? ¿Pinta una mancha azul de 2 cm. por 2 cm., y luego fuera de él una mancha verde de 1/2 cm. de diámetro, y luego una raya blanca de 10 cm. largo por 1 cm.? No. Simplemente lo pinta." ... Por supuesto, pude ver que su pecho estaba alzado, pero no estaba tomando una fórmula. Acababa de llegar allí, y de mi conocimiento surgió lo que hice. No masajeeé ni hice cosquillas ... Si pudiéramos enseñar esto a los médicos y enfermeras, estaríamos logrando mucho.

Sin embargo, el niño pronto comenzó a llorar de nuevo, y quedó claro que su pecho estaba alzado rígidamente. Reich intentó nuevamente bajarlo. Después de un tiempo sin éxito, dijo: "No puedo lidiar con la armadura. No se puede [volteando a ver a sus alumnos] hacer nada al respecto. La madre necesita trabajar en esto. [Entonces, al niño, mientras llora] **"¡Sí, enfádate! ¡¡Enfádate!!"**

El niño respondió llorando más fuerte y profundamente, luego de un rato se calmó un poco. Reich: "¿Ahora qué hice? .... No tiene nada que ver con la cantidad ... Sólo tiene que ver con tener contacto con este bebé y cómo se siente ... Ahora siento tener que repetir esto de nuevo, pero lo que no quiero es que los trabajadores sociales, psicólogos, etc. salgan y presionen los pechos de los bebés [mecánicamente] ... "

Sin embargo, estaba ansioso por el peligro de que las profesiones convirtieran esto sólo para ganar dinero. Dijo que podría ser importante que los padres puedan hacer este tipo de primeros auxilios. Uno de los estudiantes de Reich, el Dr. Richard Singer, dijo que en la

---

<sup>24</sup> *Los niños del futuro*, p. 107

comunidad en la que trabajaba, sin embargo, de cada 100 madres que había entrevistado, sólo dos tenían la calidad de contacto para poder hacer esto. Reich: "Esto no puede ser ignorado. Hay que tenerlo en cuenta. Es claramente un obstáculo importante ".<sup>25</sup> Sobre este tipo de primeros auxilios para padres y bebés, escucharemos mucho más del Dr. Thomas Harms en su próxima charla.

**VI.** En esa misma reunión (octubre de 1950), el Dr. Chester Raphael, uno de los estudiantes de Reich, había presentado su informe sobre el tratamiento de orgón durante el parto, publicado más tarde en el *Boletín de la Energía Orgón*<sup>26</sup> (disponible como una reimpresión de la librería del Museo Wilhelm Reich). Raphael había utilizado procedimientos terapéuticos del orgón para intervenir en dos casos de mujeres en trabajo de parto, en los que sus reacciones de ansiedad severas estaban causando que el proceso fuera más doloroso y prolongado de lo necesario. Ayudarlas a mantenerse en contacto durante el proceso había facilitado enormemente las cosas, hasta un punto que incluso lo sorprendió. De este modo, también impidió una cascada de intervenciones médicas adicionales, altamente desempoderantes para la mujer, del tipo que a menudo termina en cesárea de emergencia. La discusión siguió a su presentación.<sup>27</sup> En otra ocasión, en una conferencia de 1993, el Dr. Raphael describió estos casos en persona. Destacó que en la medicina moderna

La tendencia es dirigir la atención sólo hacia el lugar donde se encuentra el dolor, y no hacia el organismo total. No tenía la menor idea de qué hacer en esta situación (haber sido llamado para ayudar a una mujer que tiene dificultades para el parto con algún tipo de 'primeros auxilios' orgonómicos), pero al observarla, sentí que podía intentar... Se tienes la sensación de que puede hacerse algo al respecto. Parecía tan claro y efectivo...

<sup>28</sup>

Muchas enfermeras parteras, incluida la próxima oradora Renata Reich Moise, están trabajando en este sentido - Estoy seguro de que escucharemos mucho más de ella.

---

<sup>25</sup> Cinta 1 del 21 al 22 de octubre de 1950 Reunión de la OIRC, RA, "cinta 23".

<sup>26</sup> Chester Raphael, "Tratamiento orgánico durante el parto", *OEB* vol. 3 (1951), págs. 90-98.

<sup>27</sup> Cinta 2 del 21-22 Oct. OIRC meeting, RA, "tape 24."

<sup>28</sup> Chester Raphael, charla en Orgonon, 16 de julio de 1993.